

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»


Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка


Кваліфікація: магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 11 від 24 грудня 2020 р.)




Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

в.о. ректора  проф. Немеш О.М.
(наказ № 240-01-01 від 28.12.2020 р.)

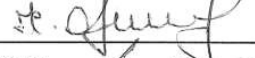


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
“Дошкільна освіта”

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти.

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.пед.н., доцент Козлюк Ольга Андріївна

Розробники програми:

- Козлюк Ольга Андріївна, к.пед.н., доцент 
- Дичківська Ілона Миколаївна, д.пед.н., професор 
- Горопаха Наталія Михайлівна, к. пед. н., доцент. 

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І.Поніманської
Протокол №9 від «22» жовтня 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Дичківська І. М.

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 8 від « 22 » жовтня 2020 р.

Голова НМК факультету  доц. Сяська Н.А.

Декан факультету  проф. Сілков В.В.

Голова НМР університету  проф. Войтович І.С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №572 від 29.04.20) проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи:

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

1. Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
2. Горобаха Наталя Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кузьмук Лідія Іванівна, директорка закладу дошкільної освіти № 44 Рівненської міської Ради, Заслужений працівник освіти України (рецензія додається).
2. Ремизович Галина Миколаївна, начальник відділу дошкільної освіти Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (рецензія додається).
3. Фасолько Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (рецензія додається).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти — магістра Спеціальність — 012 Дошкільна освіта Освітня програма — освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта”
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 18006859. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року відповідно до рішення АК від 27 грудня 2018 року протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 01.07. 2024 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних до організації дошкільної освіти, розв'язання професійних задач управлінського, методичного та освітнього характеру, відбору та підготовки кадрів для системи дошкільної освіти, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості підготовки професіоналів, здатних інтегруватися в європейське освітнє середовище.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація

<p>наявності))</p>	<p>дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, педагогіки і психології освітньої діяльності, психології і педагогіки управління. ▪ <i>Методи, методику та технології:</i> теоретичні, емпіричні, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. ▪ <i>Підготовка професіонала</i> в галузі дошкільної освіти ▪ <i>Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти</i> поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності. <p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС (13,3%), циклу професійної підготовки – 54 кредитів ЄКТС (60,0 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС (20 %). Науково-дослідна робота (курсова, підготовка кваліфікаційної роботи) – 18 кредитів ЄКТС (20 %)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі дошкільної освіти. Оволодіння знаннями та вміннями організувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, освітню, методично-просвітницьку діяльність у закладі дошкільної та вищої освіти, здійснювати адміністрування ЗДО.</p>

	Ключові слова: дошкільна освіта, освітня діяльність, управління, виховання і навчання дітей дошкільного віку (дітей з особливими освітніми потребами).
Особливості та відмінності	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти та викладання дошкільної педагогіки та фахових методик у закладі вищої освіти з науково-дослідною роботою та практичною підготовкою.</p> <p>Програма ґрунтується на сучасних знаннях законодавства у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогічної науки та спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти та підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно Класифікатора професій зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259</p> <p>1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист з дошкільного виховання 2351.2 Вихователь-методист 2352 Інспектор з дошкільного виховання Інспектор з охорони дитинства</p> <p>Випускники освітньо-професійної програми “Дошкільна освіта” здатні виконувати професійну роботу в закладах дошкільної та вищої освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <p>1341 Child Care Services Managers; 1345 Education Managers; 2351 Education Methods Specialists.</p>

Подальше навчання (академічні права випускника)	Можливість продовження освіти за рівнем доктора філософії (програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, самостійну роботу студентів, підготовку кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової та кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-7. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою.</p> <p>КЗ-8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>КЗ-9. Володіння комунікативними навичками, здатність виявляти емпатію та діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом</i></p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної та/або вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p>

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Компетентності, визначені розробниками програми

КС-10. Здатність упроваджувати сучасні технології навчання і викладання, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.

КС-11. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань в галузі дошкільної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.

КС-12. Здатність аналізувати сучасні проблеми розвитку дошкільної освіти на основі розуміння феномену дитинства, вивчення та порівняння досвіду виховання дітей у різних народів та організації системи дошкільної освіти в інших країнах.

КС-13. Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей в освітній роботі.

КС-14. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах дошкільної та/або вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики, що сприятиме запобіганню виникнення конфліктних ситуацій та емоційного виснаження педагогів.

7 – Програмні результати навчання

ПР-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні
ПР-2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та/або закладів вищої освіти.
ПР-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів
ПР-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти
ПР-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР-10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПР-13	Орієнтуватися в сучасних методах проведення досліджень в галузі дошкільної освіти та в суміжних

	галузях науки; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його результатів.
ПР-14	Знати теоретико-методологічні концепції зарубіжної та вітчизняної педагогічної освіти, механізми пізнання педагогічної дійсності.
ПР-15	Координувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей. Розробляти імідж закладу дошкільної освіти та забезпечувати якість освіти.
ПР-16	Реалізовувати принципи педагогіки толерантності, педагогічної етики та творчості у професійній діяльності. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів на основі володіння культурою ділового та професійного спілкування. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання.
ПР-17	Аналізувати сучасні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти, дошкільного дитинства на основі усвідомлення його феномену та знань про особливості уявлень про дитинство на різних етапах історії людства та різних етносах.
ПР-18	Визначати актуальні дослідження процесів розвитку і виховання дітей дошкільного віку, оптимальні форми роботи з дітьми. Обґрунтовувати проблеми походження, історії і культури дитинства. Знати соціально-психологічні основи гендерної ідентичності.
ПР-19	Знати психологічні аспекти організації освітньої та управлінської діяльності.
ПР-20	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПР-21	Володіти здатністю до створення толерантного освітнього простору та міжкультурної взаємодії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової активності, який засвідчує виконанням не менше чотирьох видів та результатів

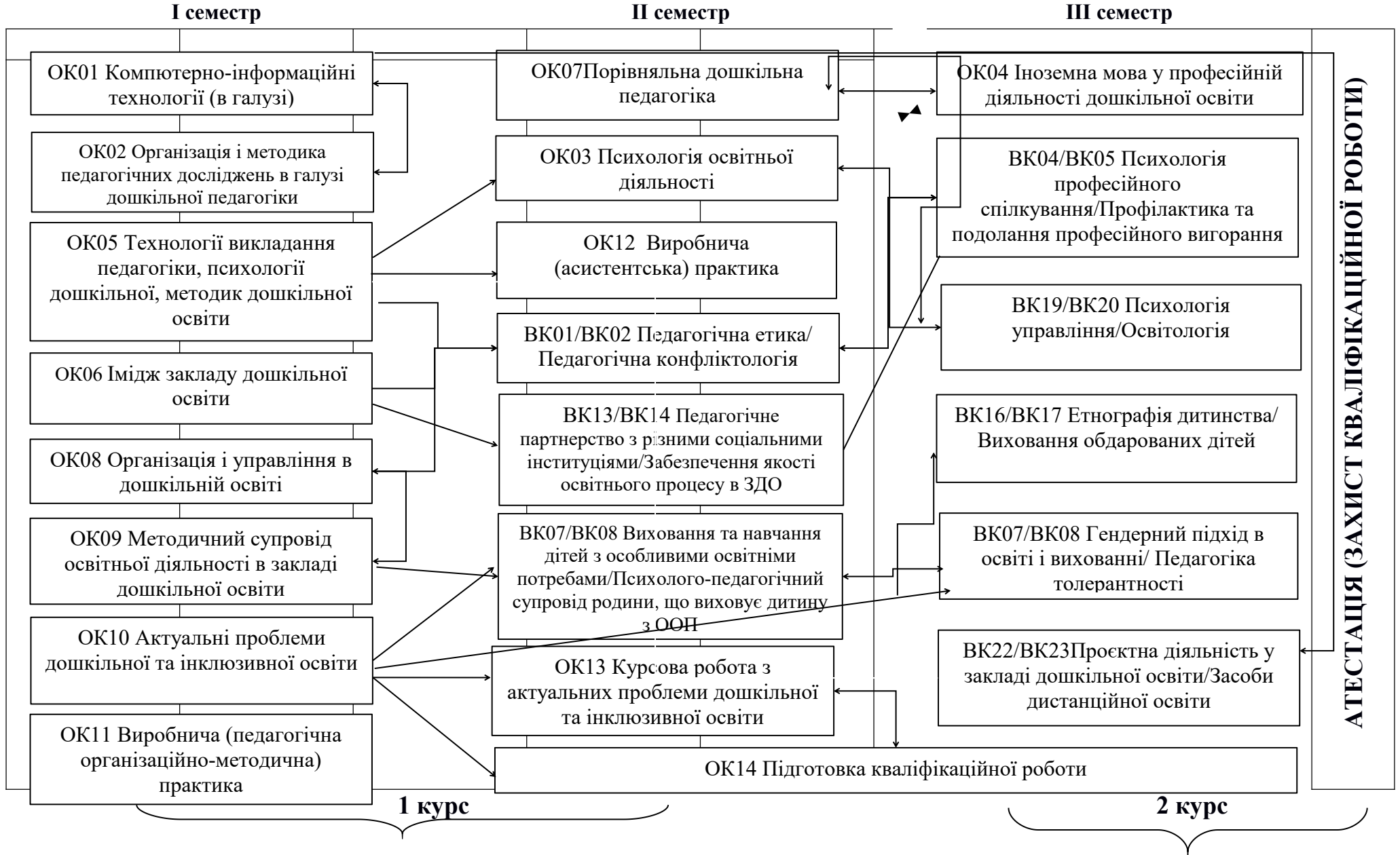
	<p>професійної діяльності особи (п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018р. №347)). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 60 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 20 % .</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає ліцензійним вимогам
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики тощо)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК01	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	Залік
ОК02	Організація і методика педагогічних досліджень в галузі дошкільної освіти	3	Залік
ОК03	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
ОК04	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Екзамен
ОК05	Технології викладання педагогіки, психології дошкільної та методик дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК06	Імідж закладу дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК07	Порівняльна дошкільна педагогіка	3	Екзамен
ОК08	Організація і управління в дошкільній освіті	3	Екзамен
ОК09	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК10	Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК11	Виробнича (педагогічна організаційно-методична) практика	9	Диф.залік
ОК12	Виробнича (асистентська) практика	9	Диф.залік
ОК13	Курсова робота з актуальних проблем дошкільної та інклюзивної освіти	3	Диф.залік
ОК14	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01	Педагогічна етика	3	Залік
ВК02	Педагогічна конфліктологія		
ВК03	Вибір		
ВК04	Психологія професійного спілкування	3	Залік
ВК05	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання		
ВК06	Вибір		
ВК07	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	Залік
ВК08	Педагогіка толерантності		
ВК09	Вибір		
ВК10	Виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ВК11	Психолого-педагогічний супровід родини, що виховує дитину з ООП		
ВК12	Вибір		
ВК13	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	Екзамен
ВК14	Забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО		
ВК15	Вибір		
ВК16	Етнографія дитинства	3	Екзамен
ВК17	Виховання обдарованих дітей		
ВК18	Вибір		
ВК19	Психологія управління	3	Залік
ВК20	Освітологія		
ВК21	Вибір		
ВК22	Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти	3	Залік
ВК23	Засоби дистанційної освіти		
ВК24	Вибір		
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми “Дошкільна освіта” спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об’єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов’язані з узагальненим об’єктом діяльності фахівця в галузі дошкільної освіти освітнього рівня магістр. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до кінця вересня).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери у галузі дошкільної освіти.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.

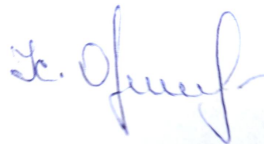
6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових доробках працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Козлюк О. А.