

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти  
(логопедія)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ  
проф. Постолювський Р. М.



(протокол № 4 від «26» квітня 2018 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор

проф. Постолювський Р. М.

(наказ № 86-01-01 від «21» травня 2018 р.)

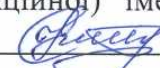





Рівне, 2018 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ    перший (бакалаврський)  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ            016 Спеціальна освіта  
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ            016.01 Логопедія  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ              01 Освіта/Педагогіка  
КВАЛІФІКАЦІЯ              бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)

**Розробники програми:**

1. Косарева Г. М., канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І., гарант освітньо-професійної програми 
2. Дичківська І. М., канд. пед. н., доцент, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. 
3. Павлюк Т. О., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. 
4. Федорова Н. В., старший викладач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. 

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Протокол № 1 від 05.01.2018 р.

Завідувач кафедри  проф. І. М. Дичківська

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № 1 від 30.01.2018 р.

Голова вченої ради  проф. В. В. Сілков

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

### **керівника робочої групи (гаранта освітньої програми):**

Косаревої Г. М., канд. пед. наук доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **членів робочої групи:**

Дичківської І. М., канд. пед. наук, доцента, професора, завідувача кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Павлюк Т. О., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Федорової Н. В., старшого викладача кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Косинська М. М. – голова громадської організації «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» (рецензія додається).

Ковальчук Т. Л. – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради м. Рівне (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Спеціальна освіта. Логопедія»
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра. Одиничний 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію НД № 1889738. Строк дії сертифіката до 1 липня 2021 р. відповідно до рішення АК від 16 червня 2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 19.12.2016 р. № 1565).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На строк навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr">https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія <b>Об'єкт вивчення:</b> цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. <b>Цілі навчання:</b>

	<p>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> понятійно-категоріальний апарат, термінологія, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології корекційного навчання.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, показовий, діалогічний методи і метод порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, технології тренінгу, які застосовуються в теорії та методиці організації корекційно-реабілітаційного освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> спеціальне логопедичне устаткування: настінне дзеркало зі шторою розміром 70×100 см, спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики: логопедичні ложки і зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби й Інтернет-ресурси.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p>Підготовка фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.</p> <p><b>Ключові слова:</b> спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення,</p>

	особливі освітні потреби, корекція, компенсація, реабілітація, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
<b>Особливості програми</b>	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти з огляду на стрімке збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами. Унікальність програми виявляється в реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в Обласній цільовій програмі «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів на період до 2020 року» (рішення Рівненської обласної ради від 16.11.2012 р. № 727) та в Стратегічному Плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області (рішення Рівненської обласної ради від 07 грудня 2018 р. № 1145): <a href="https://ror.gov.ua/upload/content/2021/February/R8P0VDut.pdf">https://ror.gov.ua/upload/content/2021/February/R8P0VDut.pdf</a> ; <a href="https://ror.gov.ua/upload/content/2021/January/CgphjaNI.pdf">https://ror.gov.ua/upload/content/2021/January/CgphjaNI.pdf</a> Особливість освітньої програми полягає в залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних закладах-партнерах.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій,

	практичних занять, лабораторних занять, консультацій, навчальних і виробничих практик, підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи. Атестація (комплексний екзамен з фаху або захист кваліфікаційної роботи).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>ЗК-3.</b> Здатність до етичного, толерантного ставлення і розуміння мультикультурності та різноманітності, індивідуальних особливостей. <b>ЗК-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК-5.</b> Здатність вільно спілкуватися українською мовою, володіння необхідним лексичним мінімумом з іноземних мов у межах своєї професійної діяльності. <b>ЗК-6.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях. <b>ЗК-7.</b> Здатність організовувати гуманістичну міжособистісну взаємодію.

	<p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати навички роботи з ПК, мультимедійними засобами, інформаційними технологіями.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей, демонструвати лідерські якості.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність до аналізу і застосування провідних вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій, вчень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних, лінгвістичних дисциплін у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до планування та організації власної корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей особи, а також зон актуального і найближчого розвитку.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики та подолання порушень психофізичного розвитку в осіб різних вікових категорій, обираючи адекватні корекційно-освітні технології, методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до діагностико-консультативної діяльності з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність здійснювати комплексний корекційний, педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність організовувати корекційно-освітнє середовище відповідно до існуючих вимог.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до супроводу сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність дотримуватися принципів гуманістичної суб'єкт-суб'єктної взаємодії у фаховій діяльності.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до організації і керівництва колективом дітей з особливими освітніми потребами з метою ефективної соціалізації і розвитку вихованців.</p>



**ФК-12.** Здатність застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки та визначення достовірності отриманої інформації.

**ФК-13.** Здатність до ефективної взаємодії з особами з особливими освітніми потребами, їхніми сім'ями на принципах паритетного ставлення.

**ФК-14.** Здатність до взаємодії з громадськістю з метою формування толерантного ставлення та поваги до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку рефлексії і попередження та протидії булінгу.

**ФК-15.** Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності, мати власну педагогічну позицію.

**ФК-16.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

#### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН-1.** Знати історію, закономірності розвитку та теоретичні засади спеціальної освіти, а саме логопедії.

**ПРН-2.** Застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки та визначення достовірності отриманої інформації.

**ПРН-3.** Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПРН-4.** Вміти знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та застосовувати її в роботі з особами з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.

**ПРН-5.** Знати особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності та освіти осіб з особливими освітніми потребами.

**ПРН-6.** Застосовувати адекватне методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення для здійснення діагностико-консультативної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПРН-7.** Знати специфіку організації освітньо-корекційного процесу незалежно від типу закладу освіти відповідно до існуючих вимог.

**ПРН-8.** Здійснювати планування освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей особи, а також зон актуального і найближчого розвитку.

**ПРН-9.** Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

**ПРН-10.** Організовувати і здійснювати діагностико-консультативну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПРН-11.** Мати навички організації діяльності освітніх закладів різних типів для дітей з особливими освітніми потребами.

- ПРН-12.** Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
- ПРН-13.** Надавати освітньо-корекційну допомогу відповідно до потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами.
- ПРН-14.** Використовувати різноманітні методи і форми виховної роботи, адаптації та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
- ПРН-15.** Вміти здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів, а також супровід сімей, які їх виховують.
- ПРН-16.** Застосовувати в професійній діяльності ПК, сучасні мультимедійні засоби та інформаційні технології.
- ПРН-17.** Приймати рішення, які ґрунтуються на принципах гуманістичної взаємодії, моральних, культурних, наукових цінностях у фаховій діяльності та на основі нормативно-правової бази.
- ПРН-18.** Оцінювати себе критично, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»): <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf</a> .
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну

	мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf</a> .
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

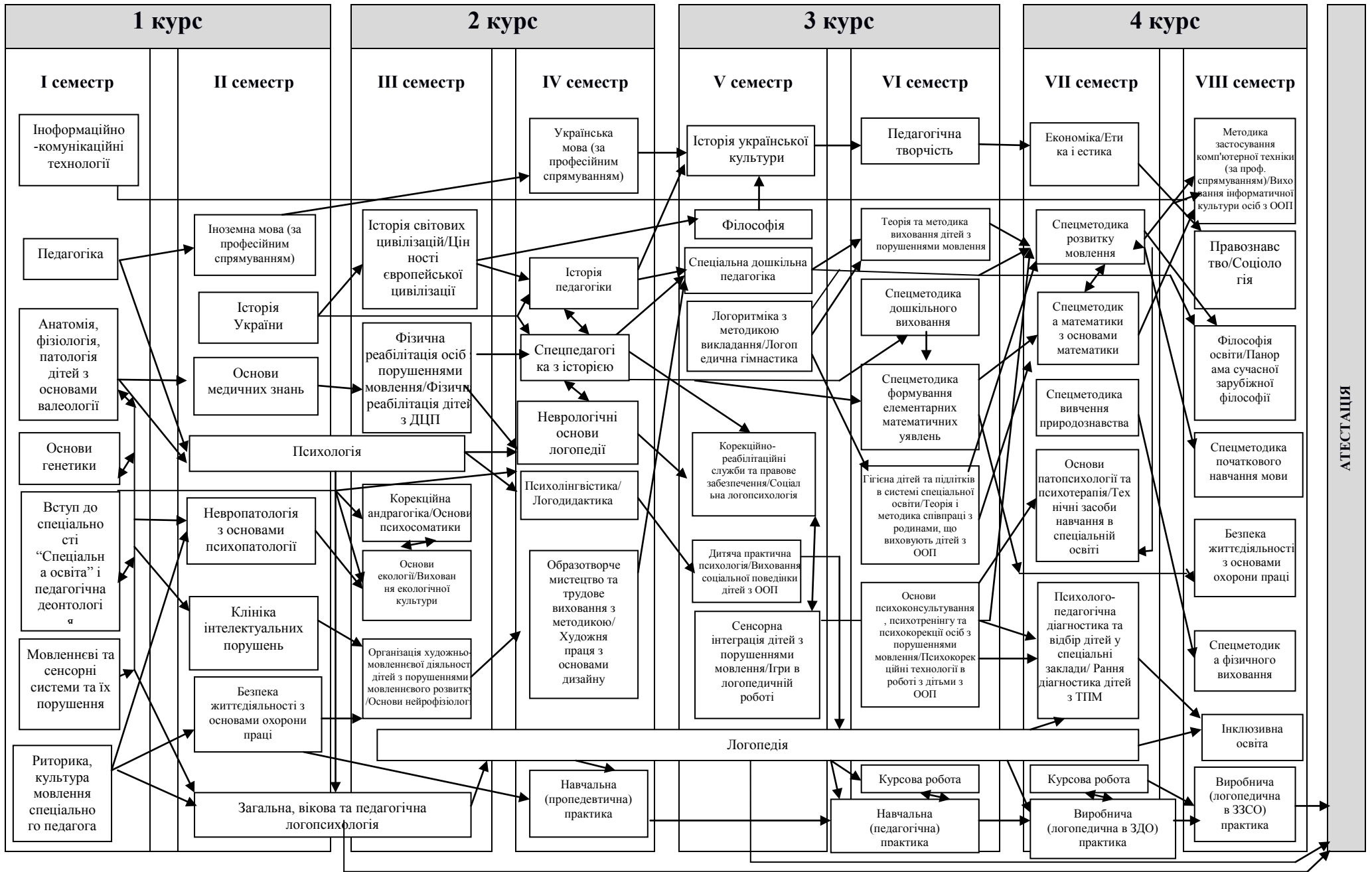
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK02	Історія України	3	Екзамен
OK03	Історія української культури	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
OK05	Основи медичних знань	3	Екзамен
OK06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK07	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	3	Екзамен
OK08	Основи генетики	3	Залік
OK09	Невропатологія з основами психопатології	5	Екзамен
OK10	Неврологічні основи логопедії	3	Екзамен
OK11	Клініка інтелектуальних порушень	4	Екзамен
OK12	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
OK13	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Залік, Екзамен
OK14	Психологія	7	Залік, Екзамен
OK15	Педагогіка	5	Екзамен
OK16	Історія педагогіки	3	Екзамен
OK17	Педагогічна творчість	3	Залік
OK18	Спецпедагогіка з історією	5	Екзамен
OK19	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	3	Залік
OK20	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	3,5	Екзамен
OK21	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	3	Екзамен
OK22	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	Залік
OK23	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	8	Залік, Екзамен
OK24	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
OK25	Логопедія	28,5	Залік, екзамен, диф. залік
OK26	Спецметодика розвитку мовлення	4	Екзамен, диф.залік
OK27	Спецметодика математики з основами математики	4	Екзамен, диф. залік
OK28	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен, диф. залік
OK29	Спецметодика початкового навчання мови	4	екзамен
OK30	Спецметодика вивчення природознавства	3	Залік, диф. залік
OK31	Спецметодика фізичного виховання	3	Залік

ОК32	Спецметодика дошкільного виховання	3	Екзамен, диф. залік
ОК33	Інклюзивна освіта	4	Екзамен
ОК34	Навчальна (пропедевтична) практика	3	диф. залік
ОК35	Навчальна (педагогічна) практика	4,5	диф. залік
ОК36	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	7,5	диф. залік
ОК37	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	9	диф. залік
ОК38	Курсова робота	3	диф. залік
ОК39	Курсова робота	3	диф. залік
<b>Всього</b>		<b>179</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК01	Економіка	3	Залік
ВК02	Етика і естетика		
ВК03	Вибір		
ВК04	Правознавство	3	Залік
ВК05	Соціологія		
ВК06	Вибір		
ВК07	Історія світових цивілізацій	3	Залік
ВК08	Цінності європейської цивілізації		
ВК09	Вибір		
ВК10	Основи екології	3	Залік
ВК11	Виховання екологічної культури		
ВК12	Вибір		
ВК13	Філософія освіти	3	Залік
ВК14	Панорама сучасної зарубіжної філософії		
ВК15	Вибір		
ВК16	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3	Залік
ВК17	Теорія і методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП		
ВК18	Вибір		
ВК19	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	Залік
ВК20	Рання діагностика дітей з ТПМ		
ВК21	Вибір		
ВК22	Логоритміка з методикою викладання	3	Екзамен
ВК23	Логопедична гімнастика		
ВК24	Вибір		
ВК25	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	4	Залік
ВК26	Фізична реабілітація дітей з ДЦП		
ВК27	Вибір		
ВК28	Основи психоконсультування, психотренінгу та психокорекції осіб з порушеннями мовлення	6	Екзамен
ВК29	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з ООП		
ВК30	Вибір		
ВК31	Основи патопсихології та психотерапія	3	Екзамен
ВК32	Технічні засоби навчання в спеціальній освіті		

ВК33	Вибір		
ВК34	Дитяча практична психологія		
ВК35	Виховання соціальної поведінки дітей з ООП	3	Залік
ВК36	Вибір		
ВК37	Організація художньо-мовленнєвої діяльності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	3	Екзамен
ВК38	Основи нейрофізіології		
ВК39	Вибір		
ВК40	Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення		
ВК41	Ігри в логопедичній роботі	3	Залік
ВК42	Вибір		
ВК43	Методика застосування комп'ютерної техніки (за проф. спрямуванням)	3	Залік
ВК44	Виховання інформатичної культури осіб з ООП		
ВК45	Вибір		
ВК46	Корекційно-реабілітаційні служби та правове забезпечення	3	Залік
ВК47	Соціальна логопсихологія		
ВК48	Вибір		
ВК49	Психолінгвістика		
ВК50	Логодидактика	3	Залік
ВК51	Вибір		
ВК52	Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою	3	Залік
ВК53	Художня праця з основами дизайну		
ВК54	Вибір		
ВК55	Корекційна андрагогіка		
ВК56	Основи психосоматики	3	Залік
ВК57	Вибір		
	<b>Всього</b>	<b>61</b>	
	<b>Загальна кількість</b>	<b>240,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія», спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі комплексного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія).

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. До складу екзаменаційної комісії можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Комплексний екзамен зі спеціальності 016 Спеціальна освіта включає питання з дисциплін: «Логопедія», «Спецпедагогіка з історією», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень», «Спецметодика початкового навчання мови», «Спецметодика вивчення природознавства», «Спецметодика фізичного виховання», «Спецметодика дошкільного виховання».

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки актуальних питань і проблем спеціальної освіти. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора на початку навчального року. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.











## 5. Матриця відповідності визначених результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

### Обов'язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39		
ПРН 1										•	•							•	•		•	•			•														•	•	
ПРН 2															•				•				•															•	•	•	•
ПРН 3																					•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 4	•					•						•			•	•					•															•	•			•	•
ПРН 5					•		•	•	•	•	•														•	•															
ПРН 6						•																				•													•	•	
ПРН 7																			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8								•	•	•					•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•		
ПРН 9	•											•									•				•																
ПРН 10									•						•									•		•												•	•		
ПРН 11													•									•			•		•											•	•		
ПРН 12							•				•			•				•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 13											•			•									•		•		•											•	•		
ПРН 14														•									•		•									•				•			
ПРН 15														•				•					•	•		•									•		•	•			
ПРН 16						•																		•		•	•							•	•				•	•	
ПРН 17		•	•	•	•			•	•				•		•			•						•													•	•			
ПРН 18		•	•	•											•	•	•							•												•	•			•	•





## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



доц. Косарева Г. М.