

Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти  
імені проф. Т.І. Поніманської

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОК 35 Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 016 Спеціальна освіта  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Спеціальна освіта. Логопедія  
(назва освітньої програми)

факультет педагогічний  
(назва факультету)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Мова навчання українська

Розробник: Федорова Наталія Володимирівна, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

Протокол від “12” червня 2025 року № 7

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Ілона ДИЧКІВСЬКА

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету за спеціальністю А 6 (016) Спеціальна освіта

Протокол від “30” червня 2025 року № 5

Голова навчально-методичної комісії педагогічного факультету

  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Наталія ГОРОПАХА

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 15	Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	<b>Нормативна</b>	
Модулів – 2	Спеціальність: <b>016 Спеціальна освіта</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		<b>4-й</b>	<b>4-й</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>мультимедійна презентація</i>		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 450		<b>8-й</b>	<b>8-й</b>
Тривалість практики – <b>10 тижнів</b>	Освітній ступінь: <b>бакалавр</b>	<b>Лекції</b>	
		-	-
		<b>Практична робота</b>	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>450 год.</b>	<b>450 год.</b>
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
-			
<b>Вид контролю:</b>			
<b>диференційований залік</b>			
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): Педагогіка. Психологія. Основи наукових досліджень. Вступ до спеціальності. Логопедія. Клініка інтелектуальних порушень. Логопсихологія. Спеціальна педагогіка з історією			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** курсу – виробнича практика в закладах загальної середньої освіти передбачає формування мотиваційної та діяльнісної складової готовності до здійснення професійної діяльності, що досягається через: аналіз здобувачами вищої освіти логопедичної документації, відвідування логопедичних занять (фронтальних, індивідуальних) і їх подальший аналіз; організацію, планування і проведення логокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення під керівництвом вчителя-логопеда та заступника директора з навчальної роботи, проведення контрольних корекційних занять, виконання завдань щодо

логопедичних обстежень, виготовлення дидактичного матеріалу для логопедичної роботи; а також через спостереження за освітньо-виховним процесом у закладі та включенням в організацію та проведення цього процесу.

### **Основні завдання:**

1. Поглиблення психолого-педагогічних знань, одержаних при вивченні курсів педагогіки, психології, спеціальних методик і логопедії, формування умінь застосовувати їх на практиці.
2. Забезпечення зв'язку теоретичних знань фахових дисциплін з реальним освітньо-корекційним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, виховних, розвивальних та корекційних завдань з метою формування у здобувачів вищої освіти професійної і психологічної готовності до роботи в закладах загальної середньої освіти.
3. Удосконалення загально педагогічних умінь та навичок раціональної організації педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти.
4. Поглиблення любові до педагогічної професії, розвиток педагогічних здібностей, формування у здобувачів вищої освіти потреби у професійному самовдосконаленні.
5. Ознайомлення зі структурою освітнього закладу і характером навчання в ньому дітей з порушеннями мовлення, з графіком роботи логопедичного кабінету чи пункту, з логопедичною документацією.
6. Ознайомлення з метою, змістом та завданнями роботи вчителя-логопеда в базовому закладі.
7. Спостереження за діяльністю дітей з порушеннями мовлення на логопедичних заняттях, в позаурочний час, на освітніх заняттях.
8. Проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток на 3-х дітей.
9. Проведення пробних та контрольних логопедичних занять (4 фронтальних, 4 індивідуальних).
10. Проведення пробного та контрольного заняття з логоритміки (одного).
11. Ведення щоденника логопедичної практики з відповідними записами.
12. Надання практичної допомоги вчителям-логопедам в організації логопедичних занять, підготовці дидактичних матеріалів тощо.
13. Виконання завдань згідно тем курсових робіт.

Виробнича практика проводиться на базах, які відповідають вимогам програми підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта і спеціалізацією 016.01 Логопедія. Студенти направляються у заклади згідно укладених університетом угод з базами практик та закріплюються за вчителями-логопедами, що мають досвід роботи не менше трьох років. Розподіл студентів на практику проводиться з урахуванням теми їх наукового дослідження та майбутнього місця роботи після закінчення навчання. Студенти можуть самостійно (узгоджуючи з керівництвом факультету та методистом з практики) вибрати місце проходження практики.

У процесі вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності:**

**інтегральна:**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**загальні:**

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-8.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**спеціальні:**

**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

### 3. Програмні результати навчання

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН8.** Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

#### **4. Програма виробничої (логопедичної в ЗЗСО) практики**

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

##### **ЗАГАЛЬНЕ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ІЗ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИМИ АСПЕКТАМИ РОБОТИ ЗЗСО, СПОСТЕРЕЖЕННЯ І АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Організація і проведення в закладі вищої освіти настановної конференції, підготовка та узгодження здобувачами вищої освіти індивідуальних планів проходження практики, актуалізація знань з вивчених раніше дисциплін (загальна та спеціальна педагогіки, психології, логопедія, спеціальні методики та ін.).

Під час проведення настановної конференції здобувачі вищої освіти знайомляться з особливостями проходження практики, з її метою та завданнями, отримують рекомендації щодо ведення і оформлення звітної документації, консультуються з керівником стосовно індивідуальних завдань, закріплюються за відповідними базовими закладами загальної середньої освіти.

Самостійному проведенню освітнього процесу передують ознайомлення з базовим закладом освіти, його керівниками, а також спостереження і аналіз діяльності вчителів-логопедів. Практиканти протягом першого тижня спостерігають та відвідують заняття; ознайомлюються з проведенням різних режимних моментів.

Протягом першого тижня практики здобувачі вищої освіти готують документацію для проведення роботи з дітьми в наступні тижні практики, а також індивідуальний план проходження педагогічної практики. План роботи погоджується з вчителем-логопедом, затверджується керівником-методистом.

Знайомство з освітньою, логопедичною та корекційно-реабілітаційною роботою закладу загальної середньої освіти, вивчення складу учнів класу, вивчення документації закладу стосовно організації в ньому освітнього процесу, корекційно-розвивального і реабілітаційного напрямів його діяльності, проведення спостереження за роботою вчителя-логопеда під час занять.

Спостерігаючи освітній процес, практиканти ознайомлюються також із методичними та дидактичними забезпеченням: аналізують наявні ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, технічні засоби навчання та дидактичний матеріал, що зберігається у логопедичному кабінеті, проєктують можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час виробничої практики.

**Форма звіту:** індивідуальний план роботи практиканта, ведення щоденника виробничої практики.

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

##### **РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ**

Програма другого змістовного модуля реалізується протягом другого тижня виробничої практики. В цей час здобувачі вищої освіти спостерігають за роботою вчителя-логопеда закладу, проводять обстеження дітей з разом з вчителем-логопедом, здійснює роботу, спрямовану на вивчення особливостей психофізичного розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, розробляють конспекти занять та інших форм роботи і подають їх вчителю-логопеду на

перевірку та затвердження перед проведенням занять та інших форм роботи. Для забезпечення належної якості освітньо-корекційної роботи з дітьми практикант щоденно складає план роботи відповідно до форми, що прийнята у базовому закладі освіти. Протягом цього етапу практики здійснюється підготовка матеріалів для написання психолого-педагогічної характеристики та заповнення індивідуальної мовленнєвої картки на учня з порушеннями мовлення.

Крім того, в цей період практиканти проводять з дітьми з порушеннями мовлення дидактичні та рухові ігри; складають психолого-педагогічні характеристики та індивідуальні мовленнєві картки на дітей.

**Форма звіту:** індивідуальна мовленнєва картка на учня з порушеннями мовлення, психолого-педагогічна характеристика на учня з порушеннями мовлення, конспект пробного логопедичного заняття, ведення щоденника виробничої практики.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. САМОСТІЙНЕ ВИКОНАННЯ ПРАКТИКАНТОМ ОБОВ'ЯЗКІВ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Здобувачі вищої освіти самостійно працюють вчителями-логопедами протягом третього, четвертого, п'ятого, шостого та сьомого тижнів педагогічної практики, виконуючі всі, передбачені планом завдання, спостерігають за роботою вчителя-логопеда групи, знайомляться з веденням логопедичної документації; вчаться здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей; самостійно проводять пробні логопедичні заняття, вчаться робити логопедичні висновки.

У цей час, крім щоденної навчально-виховної роботи з дітьми, здобувачі вищої освіти організують загальні заходи для дітей (бесіди, логопедичні ринги, практичні заняття з постановки звуків, логопедичні ранки тощо); використовують в процесі навчально-виховної роботи різні технічні засоби; проводять роботу з батьками: індивідуальні бесіди, консультації, збори, круглі-столи тощо.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у поповненні логопедичного кабінету новим дидактичним матеріалом, наочними посібниками, методичною літературою.

На цьому етапі практики здобувачі вищої освіти проводять щоденні пробні і контрольні індивідуальні і фронтальні логопедичні заняття. Також цей етап включає в себе знайомство з документацією, яку готує вчитель-логопед, розробку індивідуального плану корекційної роботи.

**Форма звіту:** 2 конспекти логопедичних занять з протоколами обговорення, індивідуальні мовленнєві картки з логопедичними висновками на двох дітей, психолого-педагогічні характеристики на двох учнів з порушеннями мовлення, індивідуальний план корекційної роботи для учня з порушеннями мовлення, ведення щоденника виробничої практики.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

### **ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВИХ ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТЬ, ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

На завершальному етапі практики студенти аналізують процес та результати своєї роботи та інших студентів; вивчають та узагальнюють досвід кращих педагогів базових закладів освіти, проводять відкриті залікові логопедичні заняття, на яких повинні бути присутні груповий методист практики, директор або заступник директора базової установи освіти, наставник-логопед, а також студенти, які проходять практику в цьому закладі освіти. Тему відкритого логопедичного заняття практикант обирає за власним бажанням, однак доцільно, щоб тема відповідала перспективному плану вчителя-логопеда. Складаючи конспекти заняття практикант повинен виявити рівень своїх педагогічних здібностей, теоретичних та методичних знань з спеціальної педагогіки, зокрема, логопедії.

Для залікових занять здобувачами вищої освіти обираються інноваційні форми та методи навчання дітей з порушеннями мовлення, що відповідають сучасному рівню науки і практики; готується цікавий матеріал, продумується нетрадиційна обстановка на занятті тощо.

Конспект відкритого логопедичного заняття має бути прорецензований і затверджений логопедом-наставником за два дні до проведення заняття.

Після відкритого заняття, проведеного кожним практикантом, відбувається його обговорення всіма присутніми на занятті. Практиканти роблять усебічний аналіз заняття, відзначивши відповідність його змісту програмі певної логопедичної групи, доцільність обраних форм і методів корекції, ефективність заняття, висловлюють зауваження, пропонують свої варіанти розв'язання поставлених на занятті навчальних, корекційних та виховних завдань. Результати обговорення і оцінка за проведення заняття фіксується у протоколі обговорення, який студент-практикант подає разом із конспектом у звітну документацію.

Підведення підсумків практики, оформлення звітної документації, обговорення її результатів, підготовка звіту, участь у підсумковій конференції за результатами проходження практики, отримання диференційованого заліку.

Результати виробничої практики розглядаються на підсумковій педагогічній раді, у якій беруть участь керівники базового закладу освіти, студенти-практиканти та їхні логопеди-наставники, викладач, який керує практикою. На педагогічній раді затверджують характеристики студентів-практикантів, складені логопедами. У характеристиці дається розгорнутий аналіз роботи студента під час практики, його ділових та особистісних якостей і вказується загальна оцінка за педагогічну практику.

Завершальним етапом роботи студента-практиканта є оформлення звітної документації та підготовка участі у підсумковій конференції за результатами практики. Разом із своїми товаришами, які проходили практику в тому ж базовому закладі освіти, практикант готує тематичну звіт та мультимедійну презентацію, у якій розкриває підсумки практики.

**Форма звіту:** щоденник педагогічної практики; два залікові логопедичні заняття з протоколами обговорення; дидактичний посібник, мультимедійна презентація.

На заключному етапі практики студенти підводяться підсумки проведеної роботи, готують звіти та оформляють документацію, яка відображає результати практики. Загальні підсумки педагогічної практики підбиваються на підсумковій конференції.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Всього	Самостійну роботу
<b>Змістовий модуль 1:</b> Загальне ознайомлення із організаційно-методичними аспектами роботи ЗЗСО, спостереження і аналіз педагогічної діяльності вчителя-логопеда	50	50
<b>Змістовий модуль 2.</b> Робота здобувачів вищої освіти з вчителем-логопедом	50	50
<b>Змістовий модуль 3.</b> Самостійне виконання практикантом обов'язків вчителя-логопеда	200	200
<b>Змістовий модуль 4.</b> Проведення залікових логопедичних занять, оформлення звітної документації	150	150
<b>Всього годин</b>	<b>450</b>	<b>450</b>

**10. Методи навчання:** словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.

#### МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт.

**11. Методи оцінювання:** диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань.

**МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

МО1 – залік;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО3 – колоквиум;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати, есе;

**Перелік звітної документації виробничої (логопедичної в ЗЗСО) практики**

1. Індивідуальний план роботи практиканта (складання і затвердження індивідуального плану роботи практиканта здійснюються протягом першого тижня навчальної виробничої практики).
2. Щоденник проходження практики.
3. Індивідуальні мовленнєві картки на трьох дітей із логопедичними висновками.
4. Психолого-педагогічні характеристики на трьох дітей.
5. Конспекти двох контрольних логопедичних занять з протоколами обговорення.
6. Конспекти двох залікових логопедичних занять з протоколами обговорення.
7. Характеристика директора закладу освіти на студента-практиканта.
8. Письмовий звіт про проходження студентами виробничої практики, де студенти роблять самоаналіз професійного становлення, вказують труднощі, з якими зіткнулися.
9. Дидактичний посібник, зроблений руками студента (підгрупи студентів, які працювали в одному закладі на виробничій практиці).

**Індивідуальне довготривале завдання:** розробка та виготовлення методичних матеріалів для візуального супроводження занять та мультимедійної презентації.

**Форма захисту** – публічна презентація.

**Оцінювання ІНДЗ.** Здобувач може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 10.

До критеріїв оцінювання ІНДЗ відносяться:

- відповідність оформлення вимогам;
- своєчасність виконання роботи;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань.

**13. Засоби діагностики результатів навчання:** диференційований залік; тестові завдання, індивідуальні науково-дослідні завдання; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

**14. Система та критерії оцінювання у Рівненському державному гуманітарному університеті**

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень Компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є			

			значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

### 15. Розподіл балів, що отримують здобувачі

Модуль 1 (поточне тестування)				Підсумкове оцінювання (звітна документація, підсумкова конференція)	Сума
ЗМ - 1	ЗМ - 2	ЗМ - 3	ЗМ - 4		
5	10	45	25	15	<b>100</b>

### ОЦІНЮВАЛЬНИЙ ЛИСТ

здобувача-практиканта за результатами  
виробничої (логопедичної в ЗЗСО) практики

	Основні напрями роботи здобувача-практиканта	Макс. кількість балів
<b>Оцінювання результатів практики, відображених у звітній документації</b>		
1	Правильно і вчасно оформлений Індивідуальний план роботи практиканта	5
2	За підготований Конспект логопедичного заняття (якість контенту, оформлення, охайність) (за 2)	10
3	За підготований Конспект залікового логопедичного заняття (якість контенту, оформлення, охайність) (за 2)	20
4	За Психолого-педагогічні характеристики (за 3)	10
5	За Індивідуальні мовленнєві картки (за 3)	10

6	За Дидактичний посібник, зроблений руками студента	10
7	Правильно і вчасно оформлений Щоденник проходження практики	5
<b>Всього</b>		<b>70</b>
<b>Оцінювання процедури захисту практики</b>		
1	Характеристика директора закладу освіти на студента-практиканта (врахування оцінки)	5
2	Підготовлений звіт про проходження практики	10
3	Презентація матеріалів практики та захист її результатів (ІНДЗ)	15
<b>Всього</b>		<b>30</b>
<b>Підсумкова оцінка</b>		<b>100</b>

### 16. Методичне забезпечення

- робоча програма практики
- навчальні книги;
- першоджерела;
- схеми, таблиці, довідники
- зразки оформлення звітної документації з практики

### 17. Рекомендована література

#### Основна:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-ге вид., допов. Київ: Академвидав, 2017. 304 с.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Суми: Університетська книга, 2023. 392 с.
4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. Київ, 2018. 152 с.
5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 192 с.
7. Логопедія: підручник за ред. М. К. Шеремет. 3-є вид., перер. та допов. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 672 с.
8. Логопедія. Підручник / За ред. М.К.Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ: Слово, 2019. 672 с.
9. Мартиненко І. В. Логопсихологія. К.: ДІА, 2016. 116 с.
10. Методичний посібник Горопаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. – К., 2014.
11. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 164 с.

12. Пахомова Н. Актуальні проблеми спеціальної освіти : навч. посіб для студентів спец. 016 Спеціальна освіта. Полтава : АСМІ, 2021. 329 с.
13. Спеціальна педагогіка : навч. посібник. за заг. ред. О. В. Мартинчук. Київ: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка. 2017. 364 с.
14. Таран О. П., Бабич Н. М., Супрун Г. В., Мельниченко Т. В. Інноваційне застосування методу case-study в професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти (логопедів). *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2017. Вип. 9. Т. 1. С. 251 – 268.
15. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу: навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 40 с.

#### **Допоміжна:**

1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко І. В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі / за ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. К.: ДІА, 2019. 148 с.
2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Психолого-педагогічна підтримка дітей п'ятого року життя із лексико-граматичними труднощами : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення / І. М. Брушневська, Ю. В. Рібцун. Луцьк 2023. 240 с.
3. Буйняк М.Г. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: дис. канд. психол. наук. Київ. 2019. 322 с.
4. Вержиховська О., Гончарук Н., Рудзвич І. Спеціальна методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2017. 271 с.
5. Геращенко С.І., Матющенко І.М. Корекційна спрямованість уроків української мови в спеціальних закладах освіти. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип. 46. 2024. С. 11-17.
6. Двіжона В.М. Модель психолого-педагогічного супроводу учнів початкових класів із мовленнєвими порушеннями в загальноосвітній школі міста Києва з інклюзивною формою навчання. Молодий вчений. 2020. № 10 (86). С. 117-124.
7. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2016. Вип. 7. Том 1. С. 90 – 98.
8. Компанець Н.М. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери: наук.-метод. посіб. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ: Актуальна освіта, 2023. 120 с.
9. Конопляста С.Ю., Синиця А.О. Алгоритм реалізації логопедичного супроводу дітей раннього віку з церебральним паралічем. Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія). Вип. 46. 2024. С. 35 – 41.
10. Федорова Н. В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-сміслова основа професійної діяльності. *Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення* : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-

- практичної конференції. Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. С. 160 – 165.
11. Федорова Н. В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Кременець, 2018. Вип. 10. С. 98 – 109.
  12. Федорова Н. В. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти* : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2017. Випуск 1 (60). С.211 – 215.
  13. Шевцов А. Г. Кваліфікаційна характеристика окупаціонального терапевта (ерготерапевта) в системі корекційно-реабілітаційної роботи. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2016. Вип. 7. Т. 2 (7). С. 409 – 424.
  14. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. *EUREKA: Social and Humanities*. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
  15. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.
  16. Loreman T., McGhie-Richmond D., Kolupayeva A., Taranchenko O., Mazin D., Crocker C. A Canada-Ukraine collaborative initiative for inclusive education in Ukraine: Participant perspectives. *School Effectiveness and School Improvement*. 2016. 27(1). P. 24 – 44.

### **18. Інформаційні ресурси**

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej> – програми розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> – інклюзивне навчання.

<http://logoclub.com.ua> – логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.

<https://lib.imzo.gov.ua/> - Електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти

<http://www.uasp.org.ua> – українська асоціація корекційних педагогів.

Робоча програма «**Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика**» перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_ навчальний рік на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

Розділ робочої програми навчальної дисциплін	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_  
Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)