

Звіт лабораторії діагностики та корекції
(кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти
імені проф. Т.І. Поніманської, РДГУ)
за 2021-2022 навчальний рік

Лабораторія діагностики та корекції викладачів та студентів кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської є структурним підрозділом міського та районного методичного кабінету та ІРЦ, до нього входять вчителі-логопеди, студенти РДГУ, які надають логопедичну допомогу дітям шкільного та дошкільного віку, забезпечують своєчасну корекцію відхилень мовленнєвого розвитку дітей.

Правильне мовлення є однією з важливих передумов подальшого повноцінного розвитку дитини, процесу її соціальної адаптації, а тому виявлення та подолання мовленнєвих порушень є першочерговими завданнями як педагогів, так і батьків. Ефективність діагностики та корекції порушень мовлення багато в чому залежить від рівня розвитку логопедії як науки, від рівня професіоналізму та відповідального ставлення кожного вчителя-логопеда до виконання своїх обов'язків.

Лабораторія діагностики та корекції викладачів та студентів кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської в своїй роботі керується такими нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Декларацією прав людини, постановами, розпорядженнями Кабінету Міністрів, Верховної Ради України, основами законодавства України про охорону здоров'я, Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 N 305, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, наказами Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 27 березня 2006 року N 240/165 «Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу», наказом Міністерства освіти і науки України від 11 вересня 2009 року № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних на 2009-2012 роки», наказом Міністерства освіти і науки України від 30.01.98 року «Про затвердження Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах» № 32 та ін.

Протягом 2021-2022 навчального року в лабораторії діагностики та корекції у роботі з студентами використовувалися інтерактивні методи навчання, інформаційні комп'ютерні технології (ІКТ), ігрові форми навчання з використанням яскравої комп'ютерної графіки; впроваджувалися елементи методу М. Монтесорі (проф. Дичківська І.М.); висвітлювалися на сайті кафедри поради та методичні рекомендації для підвищення правової та психолого-педагогічної компетентності батьків, чиї діти мають мовленнєві порушення.

Протягом 2021-2022 навчального року викладачами кафедри надавалося належне консультування вихователів, вчителів з питань усунення порушень звуковимови, проводилися психологічні тренінги (доц. Косарева О.І.), психолого-педагогічні семінари з елементами рольових ігор.

Викладачами кафедри надавалися індивідуальні консультації батькам, вчителям, вихователям ЗДО, проводилася правоосвітня та правороз'яснювальна робота серед батьків

дітей дошкільного віку, спрямована на раннє виявлення дітей з мовленнєвими порушеннями.

В лабораторії діагностики та корекції порушень мовлення протягом навчального року проводилися обстеження та заняття з дітьми, мовленнєві порушення яких не перешкоджали успішному навчанню.

Невід'ємною складовою для проведення занять з дітьми із МП в лабораторії діагностики та корекції стала площинно-зображувальна, символічна наочність, використання якої формувало у дітей цілісне уявлення про предмет, дозволяло розвинути тактильне та зорове сприймання.

Деякі студенти виступали серед батьків ГО «Передзвін» з таких питань, як: «Прикладний аналіз поведінки (АВА) як метод корекційної роботи з дітьми із РАС» (Гончук В.В. (студентка група Л-41), «Формування мовлення у дітей з ДЦП засобами логопедичного масажу» (Булавіна Т. (студентка група Л-41).

Проводячи просвітницьку роботу з батьками, викладачі та студенти використовували сучасні форми взаємодії в роботі вчителя-логопеда з батьками по формуванню мовленнєвих навичок у дітей в процесі навчання, виховання, корекції як складової соціальної адаптації.

В лабораторії діагностики та корекції викладачами та студентами Лабораторія діагностики та корекції порушень мовлення викладачів та студентів кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської проводилися й індивідуальні консультації, в ході яких батькам надавалися індивідуальні поради щодо покращення мовлення, дні відкритих дверей, які давали можливість познайомити батьків з новими напрямками і прийомами роботи з дітьми із МП.

Керівник лабораторії діагностики
та корекції

доц. Косарева Г.М.